



# LIVRET PÉDAGOGIQUE



ATLAS PÉDAGOGIQUE  
HAUTS-DE-FRANCE





*Ce livret d'accompagnement vise à exploiter en classe l'Atlas pédagogique Hauts-de-France co-réalisé par la Région Hauts-de-France et les académies d'Amiens et de Lille.*

*L'objectif est double : utiliser des outils cartographiques pour construire les apprentissages géographiques et fonder une analyse des territoires en s'appuyant sur l'un des espaces vécus par les élèves.*

*La lecture proposée ici s'inscrit dans une continuité de l'école primaire aux lycées qui rappelle que la culture géographique des élèves se construit au fur-et-à mesure de leur parcours scolaire. La familiarisation progressive et régulière à tous les niveaux de l'enseignement avec cet atlas contribuera à développer des compétences géographiques et une meilleure connaissance du territoire « habité » par les élèves. Cette connaissance précise les placera dans une dimension prospective indispensable à leur culture citoyenne.*

*Il convient de remercier l'équipe des professeurs qui, en partenariat avec l'Agence Hauts-de-France 2020 - 2040, a conçu ce travail pour permettre l'introduction de ces ressources dans les différents chapitres des programmes dès que cela fait sens et apporte un éclairage particulier pour la compréhension des notions et concepts géographiques. Réalisé avant la publication de l'ensemble des nouveaux programmes, il sera donc régulièrement réactualisé. Nous ne doutons pas que les équipes pourront s'emparer de cet outil au plus grand bénéfice de leurs élèves.*

**Mélanie BATTEUX-BAILLON**, IA IPR Histoire-Géographie - Académie d'Amiens  
**Jérôme DAMBLANT**, IA IPR Histoire-Géographie - Académie d'Amiens  
**Emmanuel LIANDIER**, IA IPR Histoire-Géographie - Académie d'Amiens  
**Catherine ASTOL**, IA IPR Histoire-Géographie - Académie de Lille  
**Régis SIGNARBIEUX**, IEN Lettres-Histoire-Géographie - Académie d'Amiens

Ce livret d'accompagnement a été conçu sous la direction d'Éric FROMENT, professeur d'Histoire-Géographie au Collège Ferdinand Bac de Compiègne (Oise) par Joris BADOL (Lycée Européen - Villers-Cotterêts - Aisne), Anne-Sophie BOSSAERT (Lycée Edouard Branly - Amiens-Somme), Damien CALAIS (Lycée Jean Monnet - Crépy-en-Valois - Oise), Jérôme CANNY (Lycée professionnel Julie Daubié - Laon - Aisne), Marie-Claire COLNEE (Ecole élémentaire d'application Launay - Beauvais - Oise), Stéphane DELABRUYERE (Collège Joliot-Curie - Tergnier - Aisne), Audrey MARIAUD (SEP Lycée Condorcet - Saint-Quentin - Aisne), Christophe PIETRZYKOWSKI (Lycée André Malraux - Montataire - Oise), Julien QUILLET (Collège Jean-Baptiste Pellerin - Beauvais - Oise) et Florence VIMONT (Collège Berthelot - Nogent-sur-Oise - Oise).



# INTRODUCTION

La publication d'un nouvel atlas est toujours un événement important pour les géographes. Si l'atlas est celui d'un nouveau territoire, l'intérêt en est encore accru. Le Conseil régional Hauts-de-France propose ainsi une première cartographie générale de la nouvelle région créée par la réforme territoriale de 2014 qui donne à voir un espace dans toute son étendue et dans toute la complexité de son organisation. Cinq domaines d'étude ont été retenus qui touchent à l'ensemble des problématiques régionales, le tout dans une dimension géoprospective désormais incontournable pour comprendre les dynamiques d'un territoire.

S'il est vrai que la géographie a une évidente dimension citoyenne, celle-ci trouve également à s'exprimer dans cette publication qui met en avant une région pour laquelle le sentiment d'appartenance n'est pas forcément encore pleinement construit. Visualiser les lieux, villes et campagnes et autres pays dans leur singularité comme dans leurs interactions, mais aussi les politiques publiques qui s'y déploient, est assurément de nature à favoriser la prise de conscience de tous des intérêts communs qui unissent l'ancien Nord-Pas-de-Calais et sa voisine du Sud, la Picardie.

La construction de cet atlas, classique dans son organisation et à destination du plus grand nombre, a toutefois été pensée d'emblée dans une démarche didactique. Quelques cartes introductives permettent de localiser les différents sous-ensembles régionaux. Chaque chapitre présente ensuite un ensemble de doubles-pages qui associent une carte « classique » et sa version didactisée. Ces cartes, simples d'accès mais rigoureusement réalisées, sont par conséquent parfaitement utilisables par les enseignants du 1er degré jusqu'aux différentes classes des lycées. Elles sont autant de supports pour les différentes activités qui charpentent la leçon de géographie : étude de cas, tâche ou exercice cartographique ou simplement document à échelle régionale pour une étude plus globale.

Dans ce livret vous sont donc présentés une série de tableaux qui vise à faciliter l'usage de l'atlas en classe. Le premier présente les correspondances entre les différents programmes et les chapitres de l'ouvrage. Les suivants, un par chapitre, pointent les cartes particulièrement utiles à l'étude de chacun des thèmes. A chacun, dans le cadre de ses propres choix pédagogiques, de faire son miel de la ressource offerte.



## Quelles ressources pour traiter les programmes ?

L'Atlas pédagogique Hauts-de-France offre une large palette de ressources pour balayer l'ensemble des programmes du cycle 3 aux lycées. Le tableau suivant permet rapidement d'identifier les cartes qui peuvent apporter une lecture des questions traitées à l'échelle de notre région.

Cycles et classes	Thèmes du programme	Chapitres de l'atlas
<b>CYCLE 3</b>		
<b>CM<sup>1</sup></b>	Thème 1 <b>Découvrir les lieux où j'habite</b>	Territoires métropolisés et réseau de villes Réseaux, mobilités et flux Population et conditions de vie Ressources, environnement et risques
	Thème 2 <b>Se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs en France</b>	Territoires métropolisés et réseau de villes Réseaux, mobilités et flux Dynamiques des activités économiques et emploi Population et conditions de vie
	Thème 3 <b>Consommer</b>	Territoires métropolisés et réseau de villes Réseaux, mobilités et flux Ressources, environnement et risques
<b>CM<sup>2</sup></b>	Thème 1 <b>Se déplacer</b>	Territoires métropolisés et réseau de villes Réseaux, mobilités et flux Population et conditions de vie
	Thème 3 <b>Mieux habiter</b>	Territoires métropolisés et réseau de villes Réseaux, mobilités et flux Population et conditions de vie Ressources, environnement et risques
<b>6<sup>ème</sup></b>	Thème 1 <b>Habiter une métropole</b>	Territoires métropolisés et réseau de villes Réseaux, mobilités et flux Dynamiques des activités économiques et emploi Population et conditions de vie Ressources, environnement et risques
	Thème 2 <b>Habiter un espace de faible densité</b>	Réseaux, mobilités et flux Dynamiques des activités économiques et emploi Population et conditions de vie Ressources, environnement et risques
	Thème 3 <b>Habiter des littoraux</b>	Réseaux, mobilités et flux Dynamiques des activités économiques et emploi Population et conditions de vie Ressources, environnement et risques

Cycles et classes	Thèmes du programme	Chapitres de l'atlas
<b>CYCLE 4</b>		
5 <sup>ème</sup>	Thème 1 <b>La question démographique et l'inégal développement</b>	Population et conditions de vie
	Thème 2 <b>Des ressources limitées à gérer et à renouveler</b>	Ressources, environnement et risques
	Thème 3 <b>Prévenir les risques, s'adapter au changement global</b>	Ressources, environnement et risques
4 <sup>ème</sup>	Thème 1 <b>L'urbanisation du monde</b>	Population et conditions de vie Territoires métropolisés et réseau de villes Réseaux, mobilités et flux
3 <sup>ème</sup>	Thème 1 <b>Dynamiques territoriales de la France contemporaine</b>	Population et conditions de vie Territoires métropolisés et réseau de villes Dynamiques des activités économiques et emploi
	Thème 2 <b>Pourquoi et comment aménager le territoire ?</b>	Territoires métropolisés et réseau de villes Réseaux, mobilités et flux Dynamiques des activités économiques et emploi
	Thème 3 <b>La France et l'Union Européenne</b>	Territoires métropolisés et réseau de villes Réseaux, mobilités et flux
<b>LYCEE GENERAL ET TECHNOLOGIQUE</b>		
2 <sup>nde</sup> G et T	Thème 1 <b>Sociétés et environnements : des équilibres fragiles</b>	Ressources, environnement et risques
	Thème 2 <b>Territoires, populations et développement : quels défis ?</b>	Territoires métropolisés et réseau de villes Dynamiques des activités économiques et emploi Population et conditions de vie
	Thème 3 <b>Des mobilités généralisées</b>	Réseaux, mobilités et flux



Cycles et classes	Thèmes du programme	Chapitres de l'atlas
<b>LYCEE GENERAL ET TECHNOLOGIQUE</b>		
<b>1<sup>ère</sup> G et T</b>	Thème 1 <b>Le métropolisation : un processus mondial différencié</b>	Territoires métropolisés et réseau de villes Réseaux, mobilités et flux Dynamiques des activités économiques et emploi Population et conditions de vie
	Thème 2 <b>Une diversification des espaces et des acteurs de la production</b>	Territoires métropolisés et réseau de villes Réseaux, mobilités et flux Dynamiques des activités économiques et emploi Population et conditions de vie Ressources, environnement et risques
	Thème 3 <b>Les espaces ruraux : multifonctionnalité ou fragmentation ?</b>	Territoires métropolisés et réseau de villes Population et conditions de vie Ressources, environnement et risques
<b>Terminale G</b>	Thème 1 <b>La métropolisation : un processus mondial différencié</b>	Territoires métropolisés et réseau de villes Réseaux, mobilités et flux Dynamiques des activités économiques et emploi Population et conditions de vie
	Thème 2 <b>Une diversification des espaces et des acteurs de la production</b>	Territoires métropolisés et réseau de villes Réseaux, mobilités et flux Dynamiques des activités économiques et emploi Population et conditions de vie Ressources, environnement et risques
	Thème 3 <b>L'Union européenne dans la mondialisation : des dynamiques complexes</b>  Thème conclusif <b>La France et ses régions dans l'Union européenne et dans la mondialisation : lignes de force et recompositions</b>	Territoires métropolisés et réseau de villes Réseaux, mobilités et flux  Population et conditions de vie Territoires métropolisés et réseau de villes Réseaux, mobilités et flux Dynamiques des activités économiques et emploi

Cycles et classes	Thèmes du programme	Chapitres de l'atlas
<b>LYCÉE PROFESSIONNEL</b>		
<b>CAP</b>	Thème <b>Espaces, transports et mobilités</b>	Réseaux, mobilités et flux
	Thème <b>Espaces urbains : acteurs et enjeux</b>	Territoires métropolisés et réseau de villes
<b>3<sup>ème</sup> prépa métiers</b>	Thème 1 <b>Dynamiques territoriales de la France contemporaine</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les aires urbaines, une nouvelle géographie de la France mondialisée.</li> <li>• Les espaces de faible densité (espaces ruraux, montagnes, secteurs touristiques peu urbanisés) et leurs atouts.</li> </ul>	Territoires métropolisés et réseau de villes  Population et conditions de vie
	Thème 2 <b>Pourquoi et comment aménager le territoire ?</b>	Dynamiques des activités économiques et emploi Population et conditions de vie
<b>2<sup>nde</sup> bac pro (Nouveaux programmes applicables dès la rentrée 2019)</b>	Thème 1 <b>Des réseaux de production et d'échanges mondialisés</b>	Territoires métropolisés et réseau de villes Réseaux, mobilités et flux Dynamiques des activités économiques et emploi Ressources, environnement et risques
	Thème 2 <b>Une circulation croissante et diverse des personnes à l'échelle mondiale</b>	Réseaux, mobilités et flux
<b>1<sup>ère</sup> bac pro (Nouveaux programmes applicables dès la rentrée 2020)</b>	Thème 1 <b>La recomposition du territoire urbain en France : métropolisation et périurbanisation</b>	La nouvelle région dans son environnement européen Population et conditions de vie Territoires métropolisés et réseau de ville Réseaux, mobilités et flux Dynamiques des activités économiques et emploi
<b>Terminale bac pro (Anciens programmes applicables jusqu'à la session 2021)</b>	Sujet d'étude <b>Acteurs et enjeux de l'aménagement des territoires français</b>	Dynamiques des activités économiques et emploi Population et conditions de vie
	Sujet d'étude <b>Les transformations de l'espace productif et décisionnel</b>	Dynamiques des activités économiques et emploi Population et conditions de vie
<b>Terminale bac pro (Nouveaux programmes applicables dès la rentrée 2021)</b>	Thème 1 <b>L'accès aux ressources pour produire, consommer, se loger et se déplacer</b>	Ressources, environnement et risques
	Thème 2 <b>Les sociétés et les risques : anticiper, réagir, se coordonner, s'adapter</b>	Ressources, environnement et risques

# I. Ressources, environnement et risques

Même si la géographie est avant tout une science des sociétés, il n'est pas de raisonnement géographique sans une bonne connaissance des repères généraux qui font l'architecture des territoires. Connaître les fleuves, les reliefs, la géologie d'une région donne de la chair à son étude. Cette partie de l'atlas en offre l'opportunité.

Par ailleurs, à l'heure du changement climatique et de politiques publiques qui doivent prendre en compte une indispensable transition écologique, les programmes scolaires mettent un accent appuyé sur la question d'une gestion durable des territoires. A échelle régionale, nombreux sont les exemples qui permettent de l'aborder.

Cycles et classes	Problématique abordée dans les thèmes	Cartes utilisables
<b>CYCLE 3</b>		
<b>CM<sup>1</sup></b>	<p>Thème 1 <b>Découvrir le lieu où j'habite</b></p> <p>Mobiliser un vocabulaire de base lié à la description des milieux (relief, hydrologie) et à celle des formes d'occupation humaine (ville, campagne, activités).</p>	<p>Carte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relief et hydrographie</li> </ul>
	<p>Thème 3 <b>Consommer</b></p> <p>Satisfaire les besoins en eau et en énergie, et en produits alimentaires. Aborder les enjeux du développement durable des territoires.</p>	<p>Carte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relief et hydrographie</li> <li>Gestion de l'eau</li> </ul>
<b>CM<sup>2</sup></b>	<p>Thème 3 <b>Mieux habiter</b></p> <p>Explorer des projets qui contribuent au « mieux habiter » : la place réservée aux espaces verts dans les villes aux circulations douces, aux berges et corridors verts.</p> <p>Mieux habiter en ville, les espaces urbains sont le lieu de vie de la majorité des habitants. L'ampleur du phénomène d'urbanisation, la croissance démographique et l'étalement des villes interrogent la qualité de l'habiter dans toutes ses dimensions. Habiter en milieu rural interroge sur l'isolement social, la multiplication des déplacements, le grignotage des terres agricoles.</p>	<p>Carte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Parcs naturels</li> </ul>

Cycles et classes	Problématique abordée dans les thèmes	Cartes utilisables
<b>CYCLE 3</b>		
6 <sup>ème</sup>	<p>Thème 1 <b>Habiter une métropole</b></p> <p>Il s'agit de caractériser ce qu'est une métropole, de comprendre les problèmes et ses contraintes. Dans le cadre d'une initiation à la prospective territoriale, les élèves sont invités à imaginer la ville du futur : comment s'y déplacer, comment repenser la question de son approvisionnement ?</p>	<p>Cartes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risques d'inondation</li> <li>• Risques climatiques</li> <li>• Risques technologiques</li> </ul>
	<p>Thème 3 <b>Habiter des littoraux</b></p> <p>La question porte sur les espaces littoraux à vocation industrialo-portuaires et/ou touristiques. Les types d'activités, les choix et les capacités d'aménagement, les conditions naturelles, leur vulnérabilité sont des éléments à prendre en compte pour caractériser et différencier les façons d'habiter ces littoraux.</p>	<p>Cartes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parcs naturels</li> <li>• Risques d'inondation</li> <li>• Risques climatiques</li> </ul>
<b>CYCLE 4</b>		
5 <sup>ème</sup>	<p>Thème 2 <b>Des ressources limitées à gérer et à renouveler</b></p> <p>La région dispose d'importantes ressources naturelles qui nécessitent une gestion durable.</p>	<p>Cartes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relief et hydrographie</li> <li>• Gestion de l'eau</li> </ul>
	<p>Thème 3 <b>Prévenir les risques, s'adapter au changement global</b></p> <p>L'étude des cartes doivent permettre aux élèves d'appréhender les effets et conséquences du changement global à l'échelle régionale mais aussi les actions adoptées pour préserver l'environnement à l'aide des Parcs naturels.</p>	<p>Toutes les cartes</p>
3 <sup>ème</sup>	<p>Thème 1 <b>Dynamiques territoriales de la France contemporaine</b></p> <p>Les parcs naturels régionaux et nationaux visent à protéger les milieux naturels tout en favorisant les activités durables.</p>	<p>Carte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parcs naturels</li> </ul>

Cycles et classes	Problématique abordée dans les thèmes	Cartes utilisables
<b>LYCÉE GÉNÉRAL ET TECHNOLOGIQUE</b>		
<b>2<sup>nde</sup> G et T</b>	Thème 1 <b>Sociétés et environnements : des équilibres fragiles</b>  Question spécifique sur la France : La France : des milieux métropolitains et ultramarins entre valorisation et protection. En France, la richesse et la fragilité des milieux motivent des actions de valorisation et de protection : exploitation des ressources, protection des espaces, gestion des risques.	Cartes <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relief et hydrographie</li> <li>• Parcs naturels</li> <li>• Risques d'inondation</li> <li>• Aléa d'érosion des sols</li> <li>• Risques climatiques</li> <li>• Risques technologiques</li> </ul>
<b>1<sup>ère</sup> G</b>	Thème 2 <b>Une diversification des espaces et des acteurs de la production</b>  La France : les systèmes productifs entre valorisation locale et intégration européenne et mondiale.	Carte <ul style="list-style-type: none"> <li>• Production agricole dominante en 2010</li> </ul>
	Thème 3 <b>Les espaces ruraux : multifonctionnalité ou fragmentation ?</b>  La fragmentation des espaces ruraux.  Affirmation des fonctions non agricoles et conflits d'usage.	Cartes <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aléa d'érosion des sols</li> <li>• Aléa d'érosion des sols</li> <li>• Parcs naturels</li> <li>• Risques d'inondation</li> </ul>
<b>1<sup>ère</sup> technologique</b>	Thème 3 <b>Notion de multifonctionnalité</b>	Carte <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parcs naturels</li> </ul>
<b>LYCÉE PROFESSIONNEL</b>		
<b>3<sup>ème</sup> prépa métiers</b>	Thème 1 <b>Dynamiques territoriales de la France contemporaine</b>  Les espaces de faible densité (espaces ruraux, montagnes, secteurs touristiques peu urbanisés) et leurs atouts.	Cartes <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relief et hydrographie</li> <li>• Parcs naturels</li> </ul>
<b>Terminale bac pro (Anciens programmes applicables jusqu'à la session 2021)</b>	Sujet d'étude 2 <b>Acteurs et enjeux de l'aménagement des territoires français</b>	Carte <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parcs naturels</li> </ul>
<b>Terminale bac pro (Nouveaux programmes applicables dès la rentrée 2021)</b>	Thème 1 <b>L'accès aux ressources pour produire, consommer, se loger et se déplacer</b>	Cartes <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relief et hydrographie</li> <li>• Gestion de l'eau</li> </ul>

Cycles et classes	Problématique abordée dans les thèmes	Cartes utilisables
<b>LYCÉE PROFESSIONNEL</b>		
<b>Terminale bac pro (Nouveaux programmes applicables dès la rentrée 2021)</b>	Thème 2 <b>Les sociétés et les risques : anticiper, réagir, se coordonner, s'adapter</b>	Cartes <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Relief et hydrographie</li> <li>♦ Gestion de l'eau Cartes</li> <li>♦ Risques d'inondation</li> <li>♦ Aléa d'érosion des sols</li> <li>♦ Risques climatiques</li> <li>♦ Risques technologies</li> </ul>

## II. Population et conditions de vie

Avec plus de six millions d'habitants, la région Hauts-de-France représente près du dixième de la population française. Avec une densité de 188h/km<sup>2</sup>, elle fait partie des régions dont le dynamisme démographique reste fort. La prospective territoriale prévoit néanmoins un ralentissement certain de cette tendance en relation avec le manque d'attractivité constaté dans plusieurs parties de la région.

C'est donc en jouant sur les échelles de lecture que les cartes démographiques permettent d'appréhender la réalité d'une région où les contrastes socio-économiques commandent les évolutions. Leur connaissance est indispensable à qui veut comprendre la réalité d'un territoire et réfléchir aux politiques qui cherchent à les structurer pour l'avenir.

Cycles et classes	Problématique abordée dans les thèmes du programme	Cartes utilisables
<b>CYCLE 3</b>		
<b>CM<sup>1</sup></b>	Thème 1 <b>Découvrir le lieu où j'habite</b>  Mobiliser un vocabulaire de base lié à la description des milieux (relief, hydrologie) et à celle des formes d'occupation humaine (ville, campagne, activités).	Carte  <ul style="list-style-type: none"> <li>Densité de population</li> </ul>
	Thème 2 <b>Se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs en France</b>  Les élèves apprennent à identifier et à caractériser des espaces et leurs fonctions. Ils comprennent la nécessité des déplacements. Ils découvrent la spécificité des espaces de productions.	Carte  <ul style="list-style-type: none"> <li>Taux de chômage 2014 par zone d'emploi</li> </ul>
<b>CM<sup>2</sup></b>	Thème 1 <b>Se déplacer</b>  Se déplacer au quotidien en France : on étudie les modes et réseaux de transport utilisés par les habitants dans leur quotidien. L'élève découvre les aménagements liés aux infrastructures de communication.	Cartes  <ul style="list-style-type: none"> <li>Densité de population</li> <li>Indicateur de développement humain (IDH-4) et potentiel financier</li> </ul>

Cycles et classes	Problématique abordée dans les thèmes du programme	Cartes utilisables
<b>CYCLE 3</b>		
<b>CM<sup>2</sup></b>	<p>Thème 3 <b>Mieux habiter</b></p> <p>Explorer des projets qui contribuent au « mieux habiter » : la place réservée aux espaces verts dans les villes aux circulations douces, aux berges et corridors verts. Mieux habiter en ville, les espaces urbains sont le lieu de vie de la majorité des habitants. L'ampleur du phénomène d'urbanisation, la croissance démographique et l'étalement des villes interrogent la qualité de l'habiter dans toutes ses dimensions. Habiter en milieu rural interroge sur l'isolement social, la multiplication des déplacements, le grignotage des terres agricoles.</p>	<p>Carte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Parcs naturels</li> </ul>
<b>6<sup>ème</sup></b>	<p>Thème 1 <b>Habiter une métropole</b></p> <p>Il s'agit de caractériser ce qu'est une métropole, de comprendre les problèmes et ses contraintes. Dans le cadre d'une initiation à la prospective territoriale, les élèves sont invités à imaginer la ville du futur : comment s'y déplacer, comment repenser la question de son approvisionnement ?</p>	<p>Cartes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Densité de population</li> <li>♦ Taux de chômage 2014 par zone d'emploi</li> <li>♦ Indicateur de développement humain (IDH-4) et potentiel financier</li> </ul>
	<p>Thème 2 <b>Habiter un espace de faible densité</b></p> <p>Habiter un espace à forte(s) contraintes(s) ou/et de grande biodiversité. Habiter un espace de faible densité à vocation agricole.</p>	<p>Cartes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Taux de chômage 2014 par zone d'emploi</li> <li>♦ Taux de pauvreté en 2012</li> <li>♦ Densité de population</li> </ul>
	<p>Thème 3 <b>Habiter des littoraux</b></p> <p>La question porte sur les espaces littoraux à vocation industrialo-portuaires et/ou touristiques. Les types d'activités, les choix et les capacités d'aménagement, les conditions naturelles, leur vulnérabilité sont des éléments à prendre en compte pour caractériser et différencier les façons d'habiter ces littoraux.</p>	<p>Cartes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Densité de population</li> <li>♦ Taux de chômage 2014 par zone d'emploi</li> <li>♦ Indicateur de développement humain (IDH-4) et potentiel financier</li> <li>♦ Taux de pauvreté en 2012</li> <li>♦ Taux de scolarisation : 15-24 ans en 2011</li> </ul>



Cycles et classes	Problématique abordée dans les thèmes du programme	Cartes utilisables
<b>CYCLE 4</b>		
5 <sup>ème</sup>	<p>Thème 1 <b>La question démographique et l'inégal développement</b></p> <p>L'étude de l'augmentation de la population mondiale peut être mise en regard à l'échelle régionale, notamment dans une démarche prospective. Par ailleurs, le taux de pauvreté et l'IDH sont deux indicateurs permettant de réaliser une géographie de la richesse et de la pauvreté dans les Hauts-de-France.</p>	<p>Cartes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Densité de population</li> <li>• Population à l'horizon 2032</li> <li>• Taux de pauvreté en 2012</li> <li>• Indicateur de développement humain (IDH-4) et potentiel financier</li> </ul>
4 <sup>ème</sup>	<p>Thème 1 <b>L'urbanisation du monde</b></p> <p>L'étude de la répartition de la population dans les espaces urbains, notamment dans les principales agglomérations de la région, peut se faire à travers la carte des densités.</p>	<p>Carte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Densité de population</li> </ul>
3 <sup>ème</sup>	<p>Thème 1 <b>Dynamiques territoriales de la France contemporaine</b></p> <p>Les parcs naturels régionaux et nationaux visent à protéger les milieux naturels tout en favorisant les activités durables.</p>	<p>Carte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parcs naturels</li> </ul>
	<p>Thème 2 <b>Comment et pourquoi aménager le territoire ?</b></p> <p>Une géographie des taux de pauvreté puis du chômage permettent de mettre en avant les territoires nécessitent des aménagements pour réduire les inégalités.</p>	<p>Cartes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Taux de chômage 2014 par zone d'emploi</li> <li>• Taux de pauvreté en 2012</li> </ul>

Cycles et classes	Problématique abordée dans les thèmes du programme	Cartes utilisables
<b>LYCÉE GÉNÉRAL ET TECHNOLOGIQUE</b>		
<b>2<sup>nde</sup> G et T</b>	<p>Thème 2 <b>Territoires, populations et développement : quels défis ?</b></p> <p>Question spécifique sur la France : La France : Dynamiques démographiques, inégalités socioéconomiques. Les territoires de la métropole sont marqués par la diversité des dynamiques démographiques et une évolution différenciée des activités économiques.</p>	<p>Cartes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Densité de population</li> <li>♦ Indicateur de fécondité en 2011</li> <li>♦ Population à l'horizon 2032</li> <li>♦ Taux de chômage 2014 par zone d'emploi</li> <li>♦ Taux de pauvreté en 2012</li> <li>♦ Taux de scolarisation des 15-24 ans en 2011</li> <li>♦ Part de la population non-diplômée en 2011</li> <li>♦ Indicateur de développement humain (IDH-4) et potentiel financier</li> </ul>
<b>1<sup>ère</sup> G</b>	<p>Thème 1 <b>La métropolisation : un processus mondial différencié</b></p> <p>Des métropoles inégales et en mutation La France : la métropolisation et ses effets.</p>	<p>Cartes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Taux de pauvreté en 2012</li> <li>♦ Densité de population</li> <li>♦ Population à l'horizon 2032</li> <li>♦ Indicateur de développement humain et potentiel financier</li> </ul>
	<p>Thème 2 <b>Une diversification des espaces et des acteurs de la production</b></p> <p>La France : les systèmes productifs entre valorisation locale et intégration européenne et mondiale.</p>	<p>Cartes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Taux de chômage 2014 par zone d'emploi</li> <li>♦ Part de la population non-diplômée en 2011</li> </ul>
<b>1<sup>ère</sup> G</b>	<p>Thème 3 <b>Les espaces ruraux : multifonctionnalité ou fragmentation ?</b></p> <p>La France des espaces ruraux multifonctionnels, entre initiatives locales et politiques européennes.</p>	<p>Cartes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Taux de chômage 2014 par zone d'emploi</li> <li>♦ Part de la population non-diplômée en 2011</li> <li>♦ Indicateur de développement humain (IDH-4) et potentiel financier</li> </ul>
<b>1<sup>ère</sup> technologique</b>	<p>Thème 1 <b>Notion d'agglomération urbaine</b></p>	<p>Carte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Densité de population en 2012</li> </ul>
	<p>Thème 1 <b>Notion de métropolisation</b></p>	<p>Carte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Population à l'horizon 2032</li> </ul>

Cycles et classes	Problématique abordée dans les thèmes du programme	Cartes utilisables
<b>LYCÉE GÉNÉRAL ET TECHNOLOGIQUE</b>		
<b>Terminale G</b>	<p>Thème conclusif <b>La France et ses régions dans l'Union européenne et dans la mondialisation : lignes de force et recompositions</b></p> <p>L'étude de la France et de ses régions vise à interroger le rôle des acteurs, à différentes échelles, dans l'intégration européenne et mondiale, et les effets territoriaux différenciés de cette intégration. L'étude de la région du lycée permet de mobiliser les connaissances acquises sur la France pour les appliquer à une autre échelle d'analyse. Il s'agit d'envisager avec les élèves les territoires de proximité et les divers aspects de leur attractivité. Cette approche leur fournit des clés de lecture pour comprendre leur territoire de proximité</p>	<p>Cartes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Densité de population</li> <li>• Population à l'horizon 2032</li> <li>• Indicateur de développement humain (IDH-4) et potentiel financier</li> </ul>
<b>LYCÉE PROFESSIONNEL</b>		
<b>CAP</b>	<p>Thème 2 <b>Espaces urbains : acteurs et enjeux</b></p>	<p>Cartes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Densité de population</li> <li>• Indicateur de fécondité en 2011</li> <li>• Population à l'horizon 2032</li> <li>• Taux de chômage 2014 par zone d'emploi</li> <li>• Taux de pauvreté en 2012</li> <li>• Taux de scolarisation : 15-24 ans en 211</li> <li>• Part de la population non-diplômée en 2011</li> <li>• Indicateur de développement humain (IDH-4) et potentiel financier</li> </ul>
<b>3<sup>ème</sup> prépa métiers</b>	<p>Thème 1 <b>Dynamiques territoriales de la France contemporaine</b></p>	<p>Cartes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Densité de population</li> <li>• Indicateur de fécondité en 2011</li> <li>• Population à l'horizon 2032</li> </ul>
	<p>Thème 1 <b>Dynamiques territoriales de la France contemporaine</b></p>	<p>Carte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Taux de chômage 2014 par zone d'emploi</li> </ul>
	<p>Thème 2 <b>Pourquoi et comment aménager le territoire ?</b></p>	<p>Cartes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Taux de pauvreté en 2012</li> <li>• Taux de scolarisation : 15-24 ans en 2011</li> <li>• Part de la population non-diplômée en 2011</li> <li>• Indicateur de développement humain (IDH-4) et potentiel financier</li> </ul>

Cycles et classes	Problématique abordée dans les thèmes du programme	Cartes utilisables
<b>LYCÉE PROFESSIONNEL</b>		
<b>Terminale bac pro (Anciens programmes applicables jusqu'à la session 2021)</b>	Thème 1 <b>L'accès aux ressources pour produire, consommer, se loger et se déplacer</b>	Cartes <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Densité de population</li> <li>♦ Indicateur de fécondité en 2011</li> <li>♦ Population à l'horizon 2032</li> <li>♦ Taux de chômage 2014 par zone d'emploi</li> <li>♦ Taux de pauvreté en 2012</li> <li>♦ Taux de scolarisation des 15-24 ans en 2011</li> <li>♦ Part de la population non-diplômée en 2011</li> <li>♦ Indicateur de développement humain (IDH 4) et potentiel financier</li> </ul>
	Thème 2 <b>Les sociétés et les risques : anticiper, réagir, se coordonner, s'adapter</b>	Cartes <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Densité de population</li> <li>♦ Population à l'horizon 2032</li> <li>♦ Taux de pauvreté en 2012</li> <li>♦ Taux de scolarisation des 15-24 ans en 2011</li> <li>♦ Part de la population non-diplômée en 2011</li> <li>♦ Indicateur de développement humain (IDH 4) et potentiel financier</li> </ul>
<b>Terminale bac pro (Nouveaux programmes applicables dès la rentrée 2021)</b>	Thème 1 <b>L'accès aux ressources pour produire, consommer, se loger et se déplacer</b>	Cartes <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Densité de population</li> <li>♦ Indicateur de fécondité en 2011</li> <li>♦ Population à l'horizon 2032</li> <li>♦ Taux de chômage 2014 par zone d'emploi</li> <li>♦ Taux de pauvreté en 2012</li> <li>♦ Taux de scolarisation des 15-24 ans en 2011</li> <li>♦ Part de la population non-diplômée en 2011</li> <li>♦ Indicateur de développement humain (IDH 4) et potentiel financier</li> </ul>
	Thème 2 <b>Les sociétés et les risques : anticiper, réagir, se coordonner, s'adapter</b>	Cartes <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Densité de population</li> <li>♦ Population à l'horizon 2032</li> <li>♦ Taux de pauvreté en 2012</li> <li>♦ Taux de scolarisation : 15-24 ans en 2011</li> <li>♦ Part de la population non-diplômée en 2011</li> <li>♦ Indicateur de développement humain (IDH-4) et potentiel financier</li> </ul>

### III. Territoires métropolisés et réseau de villes

La métropole est aujourd'hui au cœur de la réflexion géographique comme elle est au cœur des territoires. La région Hauts-de-France ne fait pas exception. Située au centre du triangle métropolitain du Nord-Ouest européen, elle peut s'appuyer sur la métropole lilloise pour trouver place dans les fonctions de commandement qui y affèrent.

Au-delà de cette polarisation, d'autres espaces urbains contribuent à organiser le territoire qui sont autant de métropoles à une échelle plus resserrée. Le cas amiénois, en position intermédiaire entre Lille et Paris permet de comprendre la complexité des complémentarités et des concurrences qui sous-tendent cette hiérarchie urbaine.

Cycles et classes	Problématique abordée dans les thèmes du programme	Cartes utilisables
<b>CYCLE 3</b>		
<b>CM<sup>1</sup></b>	Thème 1 <b>Découvrir le lieu où j'habite</b>  Mobiliser un vocabulaire de base lié à la description des milieux (relief, hydrologie) et à celle des formes d'occupation humaine (ville, campagne, activités).	Carte  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cadres des fonctions métropolitaines en 2012 par zone d'emploi</li> </ul>
	Thème 2 <b>Se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs en France</b>  Les élèves apprennent à identifier et à caractériser des espaces et leurs fonctions. Ils comprennent la nécessité des déplacements. Ils découvrent la spécificité des espaces de productions.	Carte  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Flux domicile-travail. Polarisation urbaine</li> </ul>
<b>CM<sup>2</sup></b>	Thème 1 <b>Se déplacer</b> Se déplacer au quotidien en France : on étudie les modes et réseaux de transport utilisés par les habitants dans leur quotidien. L'élève découvre les aménagements liés aux infrastructures de communication.	Carte  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Flux domicile-travail. Polarisation urbaine</li> </ul>

Cycles et classes	Problématique abordée dans les thèmes du programme	Cartes utilisables
<b>CYCLE 3</b>		
<b>CM<sup>2</sup></b>	<p>Thème 3 <b>Mieux habiter</b></p> <p>Explorer des projets qui contribuent au « mieux habiter » : la place réservée aux espaces verts dans les villes aux circulations douces, aux berges et corridors verts.</p> <p>Mieux habiter en ville, les espaces urbains sont le lieu de vie de la majorité des habitants. L'ampleur du phénomène d'urbanisation, la croissance démographique et l'étalement des villes interrogent la qualité de l'habiter dans toutes ses dimensions. Habiter en milieu rural interroge sur l'isolement social, la multiplication des déplacements, le grignotage des terres agricoles.</p>	<p>Carte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zonage en aires urbaines</li> </ul>
<b>6<sup>ème</sup></b>	<p>Thème 1 <b>Habiter une métropole</b></p> <p>Il s'agit de caractériser ce qu'est une métropole, de comprendre les problèmes et ses contraintes. Dans le cadre d'une initiation à la prospective territoriale, les élèves sont invités à imaginer la ville du futur : comment s'y déplacer, comment repenser la question de son approvisionnement ?</p>	<p>Cartes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Zonage en aires urbaines</li> <li>♦ Flux domicile-travail. Polarisation urbaine</li> </ul>
<b>CYCLE 4</b>		
<b>4<sup>ème</sup></b>	<p>Thème 1 <b>L'urbanisation du monde</b></p> <p>L'étude de la répartition de la population dans les espaces urbains, notamment dans les principales agglomérations de la région, peut se faire à travers la carte des densités.</p>	<p>Carte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Zonage en aires urbaines</li> </ul>
<b>3<sup>ème</sup></b>	<p>Thème 1 : <b>Dynamiques territoriales de la France contemporaine</b></p> <p>Les parcs naturels régionaux et nationaux visent à protéger les milieux naturels tout en favorisant les activités durables.</p>	<p>Cartes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Zonage en aires urbaines</li> <li>♦ Flux domicile-travail. Polarisation urbaine</li> <li>♦ Cadres des fonctions métropolitaines en 2012 par zone d'emploi</li> </ul>
	<p>Thème 2 <b>Comment et pourquoi aménager le territoire ?</b></p> <p>Une géographie des taux de pauvreté puis du chômage permettent de mettre en avant les territoires nécessitent des aménagements pour réduire les inégalités.</p>	<p>Carte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Zonage en aires urbaines</li> </ul>

Cycles et classes	Problématique abordée dans les thèmes du programme	Cartes utilisables
<b>CYCLE 4</b>		
3 <sup>ème</sup>	<p>Thème 3 <b>La France et l'Union Européenne</b></p> <p>Les Hauts-de-France est une région transfrontalière dont les principales aires urbaines sont insérées dans les échanges européens.</p>	<p>Carte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zonage en aires urbaines</li> </ul>
<b>LYCÉE GENERAL ET TECHNOLOGIQUE</b>		
2 <sup>nde</sup> G et T	<p>Thème 2 <b>Territoires, populations et développement : quels défis ?</b></p> <p>Question spécifique sur la France : La France : Dynamiques démographiques, inégalités socioéconomiques.</p> <p>Les territoires de la métropole sont marqués par la diversité des dynamiques démographiques et une évolution différenciée des activités économiques.</p>	<p>Cartes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zonage en aires urbaines</li> <li>• Flux domicile-travail. Polarisation urbaine</li> </ul>
1 <sup>ère</sup> G	<p>Thème 1 <b>La métropolisation : un processus mondial différencié</b></p> <p>Des métropoles inégales et en mutation. La France : la métropolisation et ses effets.</p>	<p>Cartes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Flux domicile-travail. Polarisation urbaine</li> <li>• Cadres des fonctions métropolitaines en 2012 par zone d'emploi</li> </ul>
	<p>Thème 2 <b>Une diversification des espaces et des acteurs de la production</b></p> <p>Métropolisation, littoralisation et accroissement des flux.</p>	<p>Carte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zonage en aires urbaines</li> </ul>
1 <sup>ère</sup> G	<p>Thème 3 <b>Les espaces ruraux : multifonctionnalité ou fragmentation ?</b></p> <p>La fragmentation des espaces ruraux. Affirmation des fonctions non agricoles et conflits d'usage.</p>	<p>Cartes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zonage en aires urbaines</li> <li>• Flux domicile-travail. Polarisation urbaine</li> </ul>
1 <sup>ère</sup> technologique	<p>Thème 1 <b>Notions agglomération urbaine, métropole</b></p> <p>Thème 3 <b>Notions périurbanisation</b></p>	<p>Carte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zonage en aires urbaines</li> </ul>

Cycles et classes	Problématique abordée dans les thèmes du programme	Cartes utilisables
<b>LYCÉE GENERAL ET TECHNOLOGIQUE</b>		
<b>1<sup>ère</sup> technologique</b>	Thème 1 <b>Notions de métropole</b>	Carte <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cadres des fonctions métropolitaines en 2012 par zone d'emploi</li> </ul>
	Thème 1 <b>Notions de flux</b>	Carte <ul style="list-style-type: none"> <li>• Flux domicile-travail. Polarisation urbaine</li> </ul>
<b>Terminale G</b>	Thème 3 <b>L'Union européenne dans la mondialisation : des dynamiques complexes</b>  Question spécifique sur la France : La France : les dynamiques différenciées des territoires transfrontaliers. Les territoires transfrontaliers se caractérisent par des échanges et des mobilités de part et d'autre de la frontière. L'Union européenne encourage les coopérations transfrontalières, en assurant notamment la libre circulation et en instituant un cadre réglementaire. Elle finance des projets et des équipements transfrontaliers par des programmes spécifiques.	Cartes <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zonage en aires urbaines</li> <li>• Flux domicile-travail. Polarisation urbaine</li> </ul>
	Thème conclusif <b>La France et ses régions dans l'Union européenne et dans la mondialisation : lignes de force et recompositions</b>  L'étude de la France et de ses régions vise à interroger le rôle des acteurs, à différentes échelles, dans l'intégration européenne et mondiale, et les effets territoriaux différenciés de cette intégration. L'étude de la région du lycée permet de mobiliser les connaissances acquises sur la France pour les appliquer à une autre échelle d'analyse. Il s'agit d'envisager avec les élèves les territoires de proximité et les divers aspects de leur attractivité. Cette approche leur fournit des clés de lecture pour comprendre leur territoire de proximité.	Cartes <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zonage en aires urbaines</li> <li>• Flux domicile-travail. Polarisation urbaine</li> </ul>
<b>LYCÉE PROFESSIONNEL</b>		
<b>CAP</b>	Thème 2 <b>Espaces urbains : acteurs et enjeux</b>	Cartes <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zonage en aires urbaines</li> <li>• Flux domicile-travail. Polarisation urbaine</li> <li>• Cadre des fonctions métropolitaines en 2012 par zone d'emploi</li> </ul>



Cycles et classes	Problématique abordée dans les thèmes du programme	Cartes utilisables
<b>LYCÉE PROFESSIONNEL</b>		
<b>2nde bac pro (Nouveaux programmes applicables dès la rentrée 2019)</b>	Thème 1 <b>Des réseaux de production et d'échanges mondialisés</b>	Cartes <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zonage en aires urbaines</li> <li>• Flux domicile-travail. Polarisation urbaine</li> <li>• Cadres des fonctions métropolitaines en 2012 par zone d'emploi</li> </ul>
<b>1ère bac pro (Nouveaux programmes applicables dès la rentrée 2020)</b>	Thème 1 <b>La recomposition du territoire urbain en France : métropolisation et périurbanisation</b>	Cartes <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zonage en aires urbaines</li> <li>• Flux domicile-travail. Polarisation urbaine</li> <li>• Cadres des fonctions métropolitaines en 2012 par zone d'emploi</li> </ul>
<b>Terminale bac pro (Anciens programmes applicables jusqu'à la session 2021)</b>	Sujet d'étude 1 <b>La France dans l'UE et dans le monde</b>	Cartes <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zonage en aires urbaines</li> <li>• Flux domicile-travail. Polarisation urbaine</li> <li>• Cadres des fonctions métropolitaines en 2012 par zone d'emploi</li> </ul>
<b>Terminale bac pro (Nouveaux programmes applicables dès la rentrée 2021)</b>	Thème 1 <b>L'accès aux ressources pour produire, consommer, se loger et se déplacer</b>	Cartes <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zonage en aires urbaines</li> <li>• Flux domicile-travail. Polarisation urbaine</li> <li>• Cadres des fonctions métropolitaines en 2012 par zone d'emploi</li> </ul>
	Thème 2 <b>Les sociétés et les risques : anticiper, réagir, se coordonner, s'adapter</b>	Cartes <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zonage en aires urbaines</li> </ul>

## IV. Réseaux, mobilités et flux

Terre de passage façonnée par une histoire faite de migrations et d'invasions mais également espace de contact entre le Nord-Ouest européen et la région capitale, les Hauts-de-France forment un espace où des réseaux denses, souvent anciens, structurent le territoire. Les flux actuels sont le reflet de cette insertion et sont le témoin des dynamiques économiques qui se dessinent pour l'avenir.

Région à forte urbanisation mais où les territoires ruraux sont également très présents, les transports et communications sont également un fort enjeu pour qui veut penser l'équilibre futur entre villes et campagnes.

Cycles et classes	Problématique abordée dans les thèmes du programme	Cartes utilisables
<b>CYCLE 3</b>		
<b>CM<sup>1</sup></b>	Thème 1 <b>Découvrir le lieu où j'habite</b>  Mobiliser un vocabulaire de base lié à la description des milieux (relief, hydrologie) et à celle des formes d'occupation humaine (ville, campagne, activités).	Carte  <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Réseau routier</li> </ul>
	Thème 2 <b>Se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs en France</b>  Les élèves apprennent à identifier et à caractériser des espaces et leurs fonctions. Ils comprennent la nécessité des déplacements. Ils découvrent la spécificité des espaces de productions.	Carte  <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Lignes ferroviaires de transport de voyageurs</li> </ul>
<b>CM<sup>2</sup></b>	Thème 1 <b>Se déplacer</b>  Se déplacer au quotidien en France : on étudie les modes et réseaux de transport utilisés par les habitants dans leur quotidien. L'élève découvre les aménagements liés aux infrastructures de communication.	Cartes  <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Réseau routier</li> <li>♦ Lignes ferroviaires de transport de voyageurs</li> </ul>

Cycles et classes	Problématique abordée dans les thèmes du programme	Cartes utilisables
<b>CYCLE 3</b>		
<b>CM<sup>2</sup></b>	<p>Thème 3 <b>Mieux habiter</b></p> <p>Explorer des projets qui contribuent au « mieux habiter » : la place réservée aux espaces verts dans les villes aux circulations douces, aux berges et corridors verts.</p> <p>Mieux habiter en ville, les espaces urbains sont le lieu de vie de la majorité des habitants. L'ampleur du phénomène d'urbanisation, la croissance démographique et l'étalement des villes interrogent la qualité de l'habiter dans toutes ses dimensions. Habiter en milieu rural interroge sur l'isolement social, la multiplication des déplacements, le grignotage des terres agricoles.</p>	<p>Cartes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Réseau routier</li> <li>♦ Lignes ferroviaires de transport de voyageurs</li> </ul>
<b>6<sup>ème</sup></b>	<p>Thème 1 <b>Habiter une métropole</b></p> <p>Il s'agit de caractériser ce qu'est une métropole, de comprendre les problèmes et ses contraintes. Dans le cadre d'une initiation à la prospective territoriale, les élèves sont invités à imaginer la ville du futur : comment s'y déplacer, comment repenser la question de son approvisionnement ?</p>	<p>Carte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Réseau routier</li> </ul>
	<p>Thème 2 <b>Habiter un espace de faible densité</b></p> <p>Habiter un espace à forte(s) contraintes(s) ou/et de grande biodiversité.</p> <p>Habiter un espace de faible densité à vocation agricole.</p>	<p>Cartes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Réseau routier</li> <li>♦ Lignes ferroviaires de transport de voyageurs</li> </ul>
	<p>Thème 3 <b>Habiter des littoraux</b></p> <p>La question porte sur les espaces littoraux à vocation industrialo-portuaires et/ou touristiques. Les types d'activités, les choix et les capacités d'aménagement, les conditions naturelles, leur vulnérabilité sont des éléments à prendre en compte pour caractériser et différencier les façons d'habiter ces littoraux.</p>	<p>Carte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Réseau routier</li> </ul>

Cycles et classes	Problématique abordée dans les thèmes du programme	Cartes utilisables
<b>CYCLE 4</b>		
<b>3<sup>ème</sup></b>	<p>Thème 1 <b>Dynamiques territoriales de la France contemporaine</b></p> <p>Les réseaux de transports représentent un des principaux moyens d'aménagement du territoire dont l'objectif est de réduire les inégalités.</p>	<p>Cartes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Réseau routier</li> <li>♦ Lignes ferroviaires de transport de voyageurs</li> </ul>
	<p>Thème 2 <b>Pourquoi et comment aménager le territoire ?</b></p> <p>Par ses réseaux de transports, la France est un territoire connecté aux autres États membres de l'Union européenne.</p>	<p>Cartes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Réseau routier</li> <li>♦ Lignes ferroviaires de transport de voyageurs</li> <li>♦ Réseau navigable</li> </ul>
<b>LYCÉE GENERAL ET TECHNOLOGIQUE</b>		
<b>2<sup>nde</sup> G et T</b>	<p>Thème 3 <b>Des mobilités généralisées</b></p> <p>Question spécifique sur la France : La France : mobilités, transport et enjeux d'aménagement. Quotidiennes, saisonnières, ou encore ponctuelles, les mobilités sont multiples en France. Elles répondent à des motivations diverses et rendent compte aussi d'inégalités socio-économiques et territoriales. L'étude de la configuration spatiale des réseaux de transport invite à analyser les formes de la mobilité. Elle met en évidence la mise en concurrence des territoires en fonction de leurs atouts mais également de la distance-temps qui les sépare des principaux pôles économiques, administratifs et culturels. En jouant avec les échelles, l'étude des transports et des mobilités permet d'appréhender les enjeux de l'aménagement des territoires.</p>	<p>Cartes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Réseau routier</li> <li>♦ Lignes ferroviaires de transport de voyageurs</li> <li>♦ Réseau navigable</li> </ul>

Cycles et classes	Problématique abordée dans les thèmes du programme	Cartes utilisables
<b>LYCÉE GENERAL ET TECHNOLOGIQUE</b>		
<b>1<sup>ère</sup> G</b>	<p>Thème 1 <b>La métropolisation : un processus mondial différencié</b></p> <p>Des métropoles inégales et en mutation. La France : la métropolisation et ses effets.</p>	<p>Cartes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réseau routier</li> <li>• Lignes ferroviaires de transport de voyageurs</li> <li>• Réseau navigable</li> </ul>
	<p>Thème 2 <b>Une diversification des espaces et des acteurs de la production</b></p> <p>Métropolisation, littoralisation et accroissement des flux.</p> <p>La France : les systèmes productifs entre valorisation locale et intégration européenne et mondiale.</p>	<p>Cartes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réseau routier</li> <li>• Lignes ferroviaires de transport de voyageurs</li> <li>• Réseau navigable</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réseau routier</li> <li>• Réseau navigable</li> </ul>
	<p>Thème 3 <b>Les espaces ruraux : multifonctionnalité ou fragmentation ?</b></p> <p>La fragmentation des espaces ruraux. Affirmation des fonctions non agricoles et conflits d'usage.</p>	<p>Cartes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zonage en aires urbaines</li> <li>• Flux domicile-travail. Polarisation urbaine</li> </ul>
<b>Terminale G</b>	<p>Thème 3 <b>L'Union européenne dans la mondialisation : des dynamiques complexes</b></p> <p>Question spécifique sur la France : La France : les dynamiques différenciées des territoires transfrontaliers.</p> <p>Les territoires transfrontaliers se caractérisent par des échanges et des mobilités de part et d'autre de la frontière. L'Union européenne encourage les coopérations transfrontalières, en assurant notamment la libre circulation et en instituant un cadre réglementaire. Elle finance des projets et des équipements transfrontaliers par des programmes spécifiques.</p>	<p>Cartes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réseau routier</li> <li>• Lignes ferroviaires de transport de voyageurs</li> <li>• Réseau navigable</li> </ul>

Cycles et classes	Problématique abordée dans les thèmes du programme	Cartes utilisables
<b>LYCÉE GENERAL ET TECHNOLOGIQUE</b>		
<b>Terminale G</b>	<p>Thème conclusif  <b>La France et ses régions dans l'Union européenne et dans la mondialisation : lignes de force et recompositions</b></p> <p>L'étude de la France et de ses régions vise à interroger le rôle des acteurs, à différentes échelles, dans l'intégration européenne et mondiale, et les effets territoriaux différenciés de cette intégration. L'étude de la région du lycée permet de mobiliser les connaissances acquises sur la France pour les appliquer à une autre échelle d'analyse. Il s'agit d'envisager avec les élèves les territoires de proximité et les divers aspects de leur attractivité. Cette approche leur fournit des clés de lecture pour comprendre leur territoire de proximité.</p>	<p>Cartes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Réseau routier</li> <li>♦ Lignes ferroviaires de transport de voyageurs</li> <li>♦ Réseau navigable</li> </ul>
<b>LYCÉE PROFESSIONNEL</b>		
<b>CAP</b>	<p>Thème 1  <b>Espaces, transports et mobilités</b></p>	<p>Cartes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Réseau routier</li> <li>♦ Lignes ferroviaires de transport de voyageurs</li> <li>♦ Réseau navigable</li> </ul>
	<p>Thème 2  <b>Pourquoi et comment aménager le territoire ?</b></p>	<p>Cartes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Réseau routier</li> <li>♦ Lignes ferroviaires de transport de voyageurs</li> <li>♦ Réseau navigable</li> </ul>
	<p>Thème 3  <b>La France et l'Union européenne</b></p>	<p>Cartes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Réseau routier</li> <li>♦ Lignes ferroviaires de transport de voyageurs</li> <li>♦ Réseau navigable</li> </ul>
<b>3<sup>ème</sup> prépa métiers</b>	<p>Thème 1  <b>Dynamiques territoriales de la France contemporaine</b></p> <p>Les aires urbaines, une nouvelle géographie de la France mondialisée.  Les espaces de faible densité (espaces ruraux, montagnes, secteurs touristiques peu urbanisés) et leurs atouts.</p>	<p>Cartes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Zonage en aires urbaines</li> <li>♦ Flux domicile-travail. Polarisation urbaine</li> <li>♦ Cadres des fonctions métropolitaines en 2012 par zone d'emploi</li> </ul>

Cycles et classes	Problématique abordée dans les thèmes du programme	Cartes utilisables
<b>LYCÉE PROFESSIONNEL</b>		
<b>2<sup>nd</sup>e bac pro</b>	Thème 1 <b>Des réseaux de production et d'échanges mondialisés</b>	Cartes <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Lignes ferroviaires de transport de voyageurs</li> <li>♦ Réseau navigable</li> </ul>
	Thème 2 <b>Une circulation croissante et diverse des personnes à l'échelle mondiale</b>	Cartes <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Réseau routier</li> <li>♦ Lignes ferroviaires de transport de voyageurs</li> </ul>
<b>1<sup>ère</sup> bac pro (Nouveaux programmes applicables dès la rentrée 2020)</b>	Thème 1 <b>La recomposition du territoire urbain en France : métropolisation et périurbanisation</b>	Carte <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Réseau routier</li> <li>♦ Lignes ferroviaires de transport de voyageurs</li> </ul>
<b>Terminale bac pro (Anciens programmes applicables jusqu'à la session 2021)</b>	Sujet d'étude 1 <b>La France dans l'UE et dans le monde</b>	Cartes <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Réseau routier</li> <li>♦ Lignes ferroviaires de transport de voyageurs</li> <li>♦ Réseau navigable</li> </ul>
<b>Terminale bac pro (Nouveaux programmes applicables dès la rentrée 2021)</b>	Thème 1 <b>L'accès aux ressources pour produire, consommer, se loger et se déplacer</b>	Cartes <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Réseau routier</li> <li>♦ Lignes ferroviaires de transport de voyageurs</li> </ul>

## V. Dynamiques des activités économiques et emploi

Terre d'industries mais aussi terre agricole, la région Hauts-de-France n'échappe pas à la tertiarisation des sociétés post-industrielles. L'importance croissante des activités de service, notamment dans les espaces les plus urbanisés se lit au travers d'une série de cartes qui montrent la pertinence d'une réflexion qui s'inscrit dans le temps.

Cette tertiarisation ne doit toutefois pas masquer les enjeux forts, en termes de conversion ou de redéploiement, qui traversent les espaces aux orientations encore fortement marquées par un riche passé.

Cycles et classes	Problématique abordée dans les thèmes du programme	Cartes utilisables
<b>CYCLE 3</b>		
<b>CM1</b>	<p>Thème 2 <b>Se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs en France</b></p> <p>Les élèves apprennent à identifier et à caractériser des espaces et leurs fonctions. Ils comprennent la nécessité des déplacements. Ils découvrent la spécificité des espaces de productions.</p>	<p>Cartes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Orientation économique des territoires en 1982</li> <li>♦ Orientation économique des territoires en 2012</li> </ul>
<b>6ème</b>	<p>Thème 1 <b>Habiter une métropole</b></p> <p>Il s'agit de caractériser ce qu'est une métropole, de comprendre les problèmes et ses contraintes. Dans le cadre d'une initiation à la prospective territoriale, les élèves sont invités à imaginer la ville du futur : comment s'y déplacer, comment repenser la question de son approvisionnement ?</p>	<p>Cartes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Evolution de l'emploi au lieu de travail de 1999 à 2011</li> <li>♦ Emploi tertiaire en 2013</li> </ul>
	<p>Thème 2 <b>Habiter un espace de faible densité</b></p> <p>Habiter un espace à forte(s) contraintes(s) ou/et de grande biodiversité. Habiter un espace de faible densité à vocation agricole.</p>	<p>Cartes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Evolution de l'emploi au lieu de travail de 1999 à 2011</li> <li>♦ Production agricole dominante en 2010</li> <li>♦ Emploi tertiaire en 2013</li> </ul>
	<p>Thème 3 <b>Habiter des littoraux</b></p> <p>La question porte sur les espaces littoraux à vocation industrialo-portuaires et/ou touristiques. Les types d'activités, les choix et les capacités d'aménagement, les conditions naturelles, leur vulnérabilité sont des éléments à prendre en compte pour caractériser et différencier les façons d'habiter ces littoraux.</p>	<p>Cartes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Orientation économique des territoires en 1982</li> <li>♦ Orientation économique des territoires en 2012</li> </ul>



Cycles et classes	Problématique abordée dans les thèmes du programme	Cartes utilisables
<b>CYCLE 4</b>		
<b>3<sup>ème</sup></b>	<p>Thème 1 : <b>Dynamiques territoriales de la France contemporaine</b></p> <p>La mutation des systèmes et espaces productifs redessinent la géographie des activités économiques et de l'emploi.</p>	<p>Cartes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evolution de l'emploi au lieu de travail de 1999 à 2011</li> <li>• Production agricole dominante en 2010</li> <li>• Emploi tertiaire en 2013</li> </ul>
	<p>Thème 2 <b>Pourquoi et comment aménager le territoire ?</b></p> <p>Les évolutions dans l'orientation économique des territoires nécessitent un aménagement des territoires afin de réduire les inégalités.</p>	<p>Carte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientation économique des territoires en 2012</li> </ul>
<b>LYCÉE GENERAL ET TECHNOLOGIQUE</b>		
<b>2<sup>nde</sup> G et T</b>	<p>Thème 2 <b>Territoires, populations et développement : quels défis ?</b></p> <p>Question spécifique sur la France : La France : Dynamiques démographiques, inégalités socioéconomiques.</p> <p>Les territoires de la métropole sont marqués par la diversité des dynamiques démographiques et une évolution différenciée des activités économiques.</p>	<p>Cartes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientation économique des territoires en 1982</li> <li>• Orientation économique des territoires en 2012</li> <li>• Evolution de l'emploi au lieu de travail de 1999 à 2011</li> <li>• Production agricole dominante en 2010</li> <li>• Emploi tertiaire en 2013</li> </ul>
<b>1<sup>ère</sup> G</b>	<p>Thème 1 <b>La métropolisation : un processus mondial différencié</b></p> <p>Des métropoles inégales et en mutation. La France : la métropolisation et ses effets.</p>	<p>Cartes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientation économique des territoires en 1982</li> <li>• Orientation économique des territoires en 2012</li> </ul>
	<p>Thème 2 <b>Une diversification des espaces et des acteurs de la production</b></p> <p>Métropolisation, littoralisation et accroissement des flux.</p> <p>La France : les systèmes productifs entre valorisation locale et intégration européenne et mondiale.</p>	<p>Cartes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evolution de l'emploi au lieu de travail de 1999 à 2011</li> <li>• Emploi tertiaire en 2013</li> </ul> <p>Cartes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientation économique des territoires en 2012</li> <li>• Evolution de l'emploi au lieu de travail de 1999 à 2011</li> <li>• Emploi tertiaire en 2013</li> </ul>

Cycles et classes	Problématique abordée dans les thèmes du programme	Cartes utilisables
<b>LYCÉE GENERAL ET TECHNOLOGIQUE</b>		
<b>1<sup>ère</sup> G</b>	Thème 3 <b>Les espaces ruraux : multifonctionnalité ou fragmentation ?</b>  La fragmentation des espaces ruraux. Affirmation des fonctions non agricoles et conflits d'usage.	Cartes <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zonage en aires urbaines</li> <li>• Flux domicile-travail. Polarisation urbaine</li> </ul>
<b>1<sup>ère</sup> technologique</b>	Thème 1 : <b>Notions de métropole/métropolisation</b>	Carte <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emploi tertiaire en 2013</li> </ul>
	Thème 2 <b>Notions d'espace productif</b>	Carte <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientation économique des territoires en 2012</li> </ul>
	Thème 3 <b>Notions d'espace rural</b>	Carte <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientation économique des territoires en 2012</li> </ul>
<b>Terminale G</b>	Thème conclusif <b>La France et ses régions dans l'Union européenne et dans la mondialisation : lignes de force et recompositions</b>  L'étude de la France et de ses régions vise à interroger le rôle des acteurs, à différentes échelles, dans l'intégration européenne et mondiale, et les effets territoriaux différenciés de cette intégration. L'étude de la région du lycée permet de mobiliser les connaissances acquises sur la France pour les appliquer à une autre échelle d'analyse. Il s'agit d'envisager avec les élèves les territoires de proximité et les divers aspects de leur attractivité. Cette approche leur fournit des clés de lecture pour comprendre leur territoire de proximité.	Cartes <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientation économique des territoires en 1982</li> <li>• Orientation économique des territoires en 2012</li> <li>• Evolution de l'emploi au lieu de travail de 1999 à 2011</li> <li>• Production agricole dominante en 2010</li> <li>• Emploi tertiaire en 2013</li> </ul>

Cycles et classes	Problématique abordée dans les thèmes du programme	Cartes utilisables
<b>LYCÉE PROFESSIONNEL</b>		
<b>CAP</b>	Thème 1 <b>Espaces, transports et mobilités</b>	Cartes <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientation économique des territoires en 1982</li> <li>• Orientation économique des territoires en 2012</li> <li>• Evolution de l'emploi au lieu de travail de 1999 à 2011</li> <li>• Emploi tertiaire en 2013</li> </ul>
<b>3<sup>ème</sup> prépa métiers</b>	Thème1 <b>Dynamiques territoriales de la France contemporaine</b>  Les aires urbaines, une nouvelle géographie de la France mondialisée.  Les espaces de faible densité (espaces ruraux, montagnes, secteurs touristiques peu urbanisés) et leurs atouts.	Cartes <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientation économique des territoires en 1982</li> <li>• Orientation économique des territoires en 2012</li> <li>• Evolution de l'emploi au lieu de travail de 1999 à 2011</li> <li>• Emploi tertiaire en 2013</li> </ul> Cartes <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientation économique des territoires en 1982</li> <li>• Orientation économique des territoires en 2012</li> <li>• Evolution de l'emploi au lieu de travail de 1999 à 2011</li> <li>• Production agricole dominante en 2010</li> <li>• Emploi tertiaire en 2013</li> </ul>
<b>2<sup>nde</sup> bac pro</b>	Thème 1 <b>Des réseaux de production et d'échanges mondialisés</b>	Cartes <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientation économique des territoires en 1982</li> <li>• Orientation économique des territoires en 2012</li> <li>• Production agricole dominante en 2010</li> <li>• Emploi tertiaire en 2013</li> </ul>
	Thème 2 <b>Une circulation croissante et diverse des personnes à l'échelle mondiale</b>	Cartes <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réseau routier</li> <li>• Lignes ferroviaires de transport de voyageurs</li> </ul>

Cycles et classes	Problématique abordée dans les thèmes du programme	Cartes utilisables
<b>LYCÉE PROFESSIONNEL</b>		
<b>1<sup>ère</sup> bac pro (Nouveaux programmes applicables dès la rentrée 2020)</b>	Thème 1 <b>La recomposition du territoire urbain en France : métropolisation et périurbanisation</b>	Carte <ul style="list-style-type: none"> <li>Orientation économique des territoires en 1982</li> <li>Evolution de l'emploi au lieu de travail de 1999 à 2011</li> <li>Production agricole dominante en 2010</li> </ul>
<b>Terminale bac pro (Anciens programmes applicables jusqu'à la session 2021)</b>	Sujet d'étude 1 <b>La France dans l'UE et dans le monde</b>	Cartes <ul style="list-style-type: none"> <li>Orientation économique des territoires en 2012</li> <li>Evolution de l'emploi au lieu de travail de 1999 à 2011</li> <li>Emploi tertiaire en 2013</li> </ul>
	Sujet d'étude 2 <b>Acteurs et enjeux de l'aménagement des territoires français</b>	Cartes <ul style="list-style-type: none"> <li>Orientation économique des territoires en 1982</li> <li>Orientation économique des territoires en 2012</li> <li>Evolution de l'emploi au lieu de travail de 1999 à 2011</li> <li>Emploi tertiaire en 2013</li> </ul>
	Sujet d'étude 3 <b>Les transformations de l'espace productif et décisionnel</b>	Cartes <ul style="list-style-type: none"> <li>Orientation économique des territoires en 1982</li> <li>Orientation économique des territoires en 2012</li> <li>Evolution de l'emploi au lieu de travail de 1999 à 2011</li> <li>Production agricole dominante en 2010</li> <li>Emploi tertiaire en 2013</li> </ul>
<b>Terminale bac pro (Nouveaux programmes applicables dès la rentrée 2021)</b>	Thème 1 <b>L'accès aux ressources pour produire, consommer, se loger et se déplacer</b>	Cartes <ul style="list-style-type: none"> <li>Orientation économique des territoires en 2012</li> <li>Evolution de l'emploi au lieu de travail de 1999 à 2011</li> <li>Emploi tertiaire en 2013</li> </ul>

# REMERCIEMENTS

Des remerciements sont adressés aux personnes suivantes, qui ont eu l'amabilité de bien vouloir contribuer à cet livret pédagogique :

Pour la Région Hauts-de-France

*Benoît GUINAMARD*  
*Stéphane HUMBERT*  
*Pascale MAILLARD*  
*Philippe PETIT*

Pour la Région académique Hauts-de-France

*Joris BADOL - Lycée européen - Villers-Cotterêts*  
*Anne-Sophie BOSSAERT - Lycée Edouard Branly - Amiens*  
*Damien CALAIS - Lycée Jean Monnet - Crépy-en-Valois*  
*Jérôme CANNY - Lycée professionnel Julie Daubié - Laon*  
*Marie-Claire COLNEE - Ecole élémentaire d'application Albert et Marine Launay - Beauvais*  
*Stéphane DELABRUYERE - Collège Joliot-Curie - Tergnier*  
*Éric FROMENT - Collège Ferdinand Bac - Compiègne*  
*Audrey MARIAUD - SEP Condorcet - Saint-Quentin*  
*Christophe PIETRZYKOWSKI - Lycée André Malraux - Montataire*  
*Julien QUILLET - Collège Jean-Baptiste Pellerin - Beauvais*  
*Florence VIMONT - Collège Marcelin Berthelot - Nogent-sur-Oise*







**Coordinateurs du projet :**  
philippe.petit@hautsdefrance.fr  
Agence Hauts-de-France 2020 - 2040  
eric.froment@ac-amiens.fr  
Rectorat de l'académie d'Amiens



**Rectorat de l'académie de Lille**  
144 rue de Bavay  
BP 709 - 59033 - Lille Cedex

**Rectorat de l'académie d'Amiens**  
20 boulevard d'Alsace-Lorraine  
80063 - Amiens Cedex 9

**Agence Hauts-de-France 2020 - 2040**  
151 boulevard Hoover  
59555 - Lille Cedex

**Coordinatrice de publication :**  
sylvie.delbart@hautsdefrance.fr  
Agence Hauts-de-France 2020 - 2040

Retrouvons-nous sur



regionhautsdefrance



@hautsdefrance



regionhdf



region\_hautsdefrance

**www.hautsdefrance.fr**